

Критеријум оцењивања ученика за предмет

ИСТОРИЈА

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем. Ученик се из предмета Историје оцењује најмање два пута у полугодишту у петом разреду, четири пута у полугодишту у шестом, седмом и осмом разреду.

У току полугодишта ученици се оцењују на три начина: 1) усмено 2) писмено 3) на основу активности на часу.

Елементи оцењивања ученичких постигнућа из наставног предмета историја су: усвојеност и разумевање садржаја, примена знања, вештина коришћења историјских карата и рада на историјским текстовима, активност и рад ученика на часу, креирање и усмено презентовање зидних тематских паноа, ПП презентација, учешће у пројектним задацима, ангажовање у тимском раду, израда домаћих задатака.

Ученик може бити оцењен током сваког дела часа и на свим типовима часа. Оцена је јавна са образложењем и препоруком за даљи рад. Оцена се бележи у педагошку свеску и уноси у дневник.

Бројчана оцена у току школске године утврђује се на основу следећих критеријума: оствареност исхода, самосталност и ангажовање ученика.

Оцену одличан (5) добија ученик који:

- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;
- са лакоћом логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;
- показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Оцену врло добар (4) добија ученик који:

- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;
- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

Оцену добар (3) добија ученик који:

- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;
- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;
- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;
- у довољној мери критички расуђује;
- показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену довољан (2) добија ученик који:

- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;

- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
 - понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;
 - показује мањи степен активности и ангажовања.
- Оцену недовољан (1) добија ученик који:
- знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;
 - не изводи закључке који се заснивају на подацима;
 - критички не расуђује;
 - не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

Писмена провера постигнућа ученика - обавља се у току оба полугодишта. Ученик ће имати најмање једну оцену (у полугодишту) на контролном задатку дужем од 15 минута. Оцене су јавне, ученик има увид у свој рад. Тестови дужи од 15 минута су најављени, планирани, оцена се уписује у дневник у року од осам дана од дана провере. Реализује се на крају наставне области, а према плану предметног наставника.

86-100%	Одличан (5)
70-85%	Врло добар (4)
50-69%	Добар (3)
30-49%	Довољан (2)
0- 29%	Недовољан (1)

Ангажовање ученика: У опису ангажовања ученика налазе се кључна запажања о радним навикама ученика, односу према обавезама и задужењима, показивању интересовања према предмету, одговорном односу, начину учења, степену залагања, комуникацији са другим ученицима и наставником. У активност улазе усмени одговор на часу приликом обнављања, систематизације или обраде нове лекције, однос према раду, вештина коришћења историјске карте, израда домаћих задатака, сарадња у тимском раду приликом израде презентација и пројеката, практичан рад, писање есеја, вештина рада на историјским текстовима.

Рад на пројекту оцењује се кроз вредновање активности и ангажовање током рада на пројекту, знања које је ученик стекао и применио у раду, резултат пројекта и презентовање резултата.

Критеријум за оцењивање презентације

Презентација треба да буде садржајно тачна, без граматичких и словних грешака. Ученик сходно свом узрасту треба да обухвати све значајне теме задате области. Копирање текста са интернета није дозвољено. Усмено излагање треба да буде поткрепљено примерима из свакодневног живота и занимљивостима везаних за задату тему.

Оптималан број теза по слајду је од четири до пет. Слова морају бити видљива на подлози слајда и својим величином. Препоручена величина слова на слајду је од

двадесет осам до тридесет два, наслова четрдесет четири. Сlike на слајду морају да прате излагање ученика, при чему се води рачуна о броју слика. Сваки графикон и слика на слајду морају бити појашњени. Време излагања ученика треба да буде од десет до петнаест минута. Приликом излагања ученик треба да буде сигуран и да влада материјом коју презентује друговима. Не би требало да чита са слајда или папира. Презентација представља самосталан рад ученика. Ученик који задовољи све задате критеријуме добија одличну оцену. Уколико постоје блаже грешке у раду ученик добија оцену врло добар. Уколико код ученика постоје веће грешке или велики број мањих грешака ученик се упућује да исправи грешке, научи и добија прилику да поново представи свој рад.

Иницијално тестирање: У циљу праћења напредовања ученика организује се иницијално процењивање, на почетку школске године. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области или теме, која су од значаја за предмет. Резултат иницијалног процењивања не оцењује се. Сврха је планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика. Обавља се на почетку шк.године, до краја треће недеље септембра.

Закључна оцена из предмета утврђује се на крају првог и другог полугодишта, на основу свих појединачних оцена које су унете у дневник од почетка школске године.

Оцењивање по ИОП-у : Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања. Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.